

INICIO

CIERRE



**3 IDEAS**  
SOBRE EL IMPACTO  
SOCIOEMOCIONAL DE LA CRISIS

Empty rounded rectangular box for writing 3 ideas.

Empty rounded rectangular box for writing 3 ideas.



**2 DUDAS**  
SOBRE EL EL IMPACTO  
SOCIOEMOCIONAL DE LA CRISIS

Empty rounded rectangular box for writing 2 doubts.

Empty rounded rectangular box for writing 2 doubts.



**1 METÁFORA**  
QUE DESCRIBA CÓMO ME  
SIENTO ANTE LA CRISIS

Empty rounded rectangular box for writing 1 metaphor.

Empty rounded rectangular box for writing 1 metaphor.

# ANEXO 2

## Quien aprendió nuevas formas de relajarse

yo no voy a discutir con nadie



## Quien descubrió que era un diamante en bruto

Estaba desaprovechando mis talentos



## Quien se volvió adicto a la limpieza

Este virus no me la va a ganar



## Quien se volvió malabarista

Cuidar, trabajar, hacer aseo, compartir, cocinar, hacer tareas, deporte...



## Quien se puso fatalista

Esto es un indicio claro de que viene el fin del mundo, siempre lo supe...



## Quien sí que sabe prevenir

Todo listo para ir a dejar la basura.



# ANEXO 2

## Quien ama el encierro

Definitivamente, la vida en cuarentena es lo mío...



## Quien necesita su espacio

Te amo tanto, pero necesito descansar acá un ratito



## Quien se puso hipocondriaco

Estornudé, ¡el virus!



## Quien no para de comer

Ya me comí todo lo que compré para 15 días



## Quien nació con alma de sobreviviente

Todo listo para la emergencia

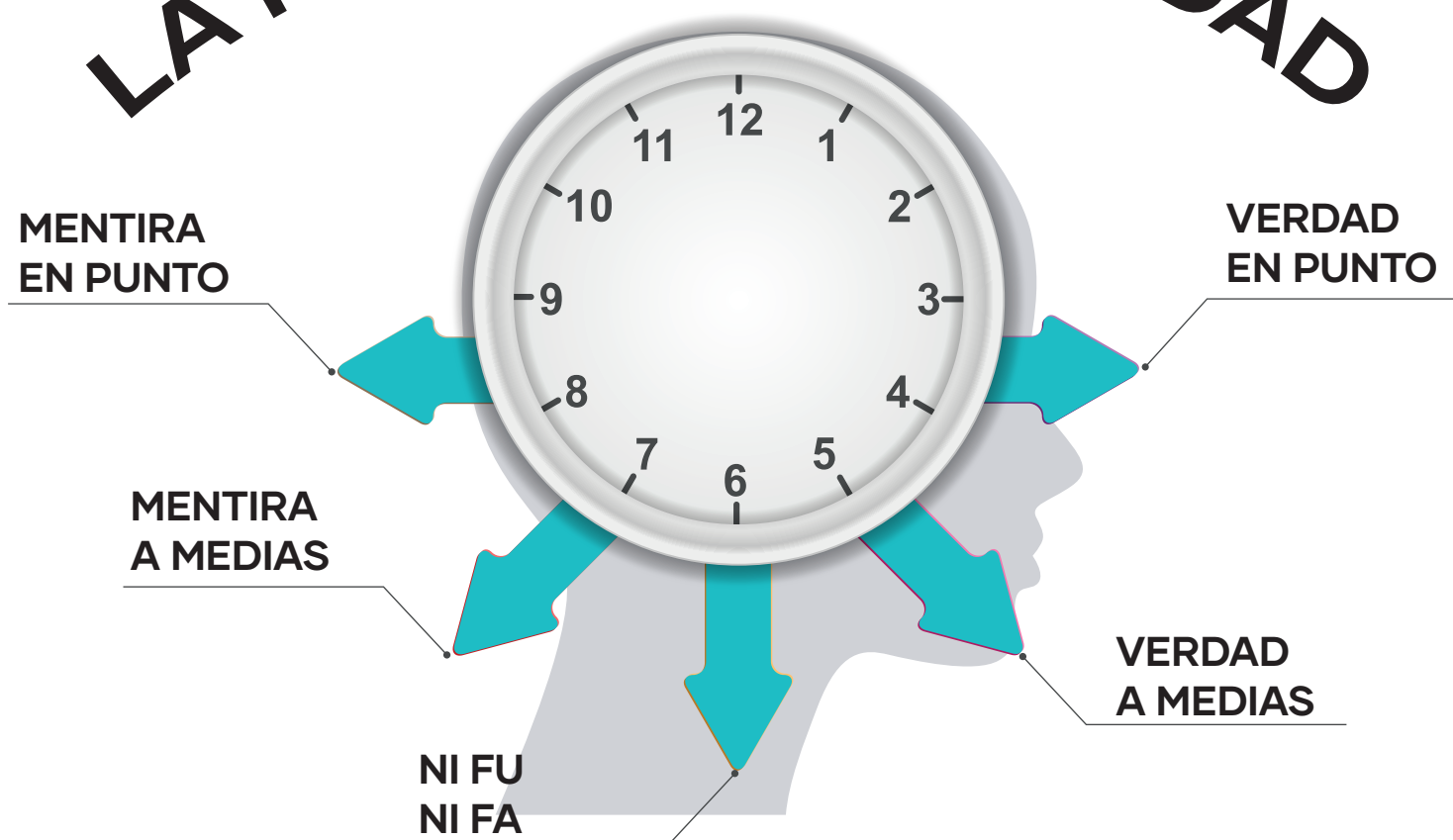


## Quien se maneja online

Clases interactivas, reunión de apoderados online, curso e-learning de didáctica, llamada telefónica a un alumno, ahora respondo un correo y termino.



# LA HORA DE LA VERDAD



**TARJETA 1:** Las y los profesionales del colegio podemos hacernos cargo del impacto socioemocional que la crisis ha generado en las y los estudiantes.

**TARJETA 6:** Las niñas y los niños de 3 a 5 años no se dan cuenta de lo que está pasando con la pandemia, así que es mejor no contarles mucho al respecto.

**TARJETA 2:** Si damos mucha información sobre la crisis actual, es probable que se genere mayor estrés en la comunidad educativa.

**TARJETA 7:** Pese a que como profesionales no tenemos mayor formación en temas socioemocionales, si escuchamos a las y los jóvenes, ya los estamos ayudando.

**TARJETA 3:** La dimensión socioemocional deberá ser la principal preocupación de la escuela durante la vuelta a clases.

**TARJETA 8:** Durante el periodo en que los niños, niñas y jóvenes han estado en sus casas, se han producido daños emocionales irreparables.

**TARJETA 4:** Al retomar las clases presenciales, la mayoría de las y los estudiantes restablecerá su equilibrio socioemocional.

**TARJETA 9:** Hay que hablar con los niños y las niñas sobre sus emociones ante la crisis, pues la palabra es el medio por el cual expresan mejor lo que sienten.

**TARJETA 5:** Para superar el impacto emocional de esta crisis, se requiere de especialistas como psiquiatras y psicólogos/as.

**TARJETA 10:** Las personas adultas de la escuela también requeriremos de contención emocional durante el regreso a clases.

## Complemento actividad "La Hora de la Verdad"

Las afirmaciones incluidas en esta actividad fueron construidas con la intención de estimular el debate y la reflexión entre las y los participantes. Hay que aclarar que dichas afirmaciones no poseen una respuesta correcta, y que el objetivo es que sean los/as mismos/as participantes quienes definan una postura al respecto, con el fin de motivarlos/as a complementar y enriquecer sus comprensiones.

El contenido de la sección que se presenta después de esta actividad, entrega información que permite aclarar dudas acerca de las afirmaciones, no obstante, las y los invitamos a revisar otras fuentes de información, que les ayuden a profundizar en algunos de los temas que surjan durante la discusión del grupo.

Algunos materiales que pueden servir de apoyo son:

### 1. Conferencias Online:

- Charla CPEIP "Educación Socioemocional en el sistema escolar", expositor Héctor Montenegro: <https://www.facebook.com/CPEIP/videos/2933160563416013/>
- Seminario Mineduc "Aprendizaje Socioemocional en tiempos de pandemia": <https://www.youtube.com/watch?v=RY1fIBm3Slw>
- Conferencia CPEIP "¿Por qué necesitamos urgente un nuevo aprendizaje socioemocional?", expositor Felipe Lecannelier: <https://www.cpeip.cl/conferencias/aprendizaje-socioemocional>
- Conferencia CPEIP "Articulando el aprendizaje socioemocional con el aprendizaje curricular: Recomendaciones en el contexto de pandemia", expositora Verónica López: <https://www.cpeip.cl/conferencias/Articulando-el-aprendizaje-socioemocional>
- Conferencia CPEIP "Aprendizaje socioemocional antes, durante y después del COVID-19", expositor Christian Berger: <https://www.cpeip.cl/conferencias/aprendizaje-socioemocional-antes-durante-despues-del-covid>

2. Material de apoyo Plan Nacional de Convivencia Escolar y Aprendizaje Socioemocional, Mineduc: <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/plan-nacional-convivencia-escolar-y-aprendizaje-socioemocional/>

3. Guía práctica de bienestar emocional: Cuarentena en tiempos de COVID-19, elaborada por el Ministerio de Salud: [https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2020/04/2020.04.12\\_-GUIA-PRACTICA-CUARENTENA-EN-TIEMPOS-DE-COVID19\\_final.pdf](https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2020/04/2020.04.12_-GUIA-PRACTICA-CUARENTENA-EN-TIEMPOS-DE-COVID19_final.pdf)

4. Manual de Intervención en Crisis, disponible en el sitio web Centro de Estudios y Promoción del Buen Trato <http://www.buentrato.cl>